

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.12.01 Ресурс тьюторства в дополнительном  
образовании и социальной сфере

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Руцкая К.А.,

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство с содержанием, видами и формами тьюторского сопровождения в социальной сфере.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- Освоение основных понятий, необходимых для изучения дисциплины.
- Освоение содержания дисциплины, овладение методами и приемами организации тьюторского сопровождения в социальной сфере в объеме, необходимом для постановки педагогических задач.
- Рефлексия собственного опыта, связанного с участием в различных видах деятельности в социальной сфере.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>	
ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.	
ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	
ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Содержание тьюторства в социальной сфере</b>									
	1. Базовые понятия. Роль дополнительного образования в системе образования РФ. Лекция П.Г. Щедровицкого «Разработка содержания открытого дополнительного образования». Социальная сфера как ресурс для тьюторства.	6							
	2. Соотношение основного образования, дополнительного образования и внеучебной деятельности. Реализация социальных проектов в дополнительном образовании.	6							
	3. Постановка педагогических задач тьюторского сопровождения в дополнительном образовании детей и взрослых. Использование возможностей социальной сферы для тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	6							

4. Базовые понятия. Роль дополнительного образования в системе образования РФ. Социальная сфера как ресурс для тьюторства.			6					
5. Соотношение основного образования, дополнительного образования и внеучебной деятельности. Реализация социальных проектов в дополнительном образовании.			6					
6. Постановка педагогических задач тьюторского сопровождения в дополнительном образовании детей и взрослых. Использование возможностей социальной сферы для тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.			6					
<b>2. Формы и виды тьюторства в социальной сфере</b>								
1. Использование региональных и муниципальных программ развития дополнительного образования детей. Программы поддержки в социальной сфере.	6							
2. Роль тьютора в дополнительном образовании детей. Роль тьютора в дополнительном профессиональном образовании взрослых.	6							
3. Постановка задач тьюторского сопровождения в дополнительном образовании и социальной сфере. Наставничество. Тьюторство. Коучинг.	6							
4. Использование региональных и муниципальных программ развития дополнительного образования детей. Программы поддержки в социальной сфере			6					
5. Роль тьютора в дополнительном образовании детей. Роль тьютора в дополнительном профессиональном образовании взрослых.			6					

6. Постановка задач тьюторского сопровождения в дополнительном образовании и социальной сфере. Наставничество. Тьюторство. Коучинг.			6					
7.							36	
Всего	36		36				36	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office;
2. операционные системы Windows;
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики;
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс;
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube).

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ, СЭО, eКурсы СФУ.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, соответствующее количеству студентов. Методика проведения лекционных занятий предполагает использование технических средств (проекторы, интерактивные доски). В случае реализации программы в форме классических аудиторных занятий, обеспечиваемые стандартными материально-техническими средствами, требуется копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В случае освоения дисциплины в дистанционном режиме, студентам необходимо иметь технические средства, позволяющие:

- полноценно использовать материалы, выполнять задания и отправлять их преподавателю в электронном курсе в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).
- полноценно принимать участие в лекционных занятиях посредством платформ, разрешённых к использованию в СФУ.